

Ohlédnutí za školním rokem 2025/2026: Zpráva o činnosti školní psycholožky v mateřské škole

Role školního psychologa v mateřské škole je postavena na důvěře, včasné podpoře a úzkém provázání celého školního společenství. Abychom rodičům i veřejnosti co nejlépe přiblížili, jak tato podpora v praxi vypadá, je tato výroční zpráva za školní rok 2025/2026 koncipována podle přirozeného harmonogramu školního roku a doplněna o oblasti, které naši školku provázejí celoročně.

PODZIM: Období adaptace a vklouznutí do kolektivu

Začátek školního roku se nesl především v duchu **podpory adaptačních činností**. Školní psycholožka realizovala specializované programy ve třídách *Berušky*, *Kořata a Žabky*. Tyto aktivity byly cíleně zaměřeny na hladké začlenění nových integrovaných dětí a na podporu respektu, pochopení a otevřenosti u ostatních dětí. Souběžně s tím probíhala v září intenzivní depistáž a pozorování dětí ve všech třídách MŠ.

Mimořádná pozornost patřila **logopedické třídě**, kde bylo zapotřebí posílit adaptivní chování a poskytnout dětem více klidu a prostoru, aby si na sebe zvykli. Školní psycholožka zde proto zavedla pravidelný pondělní ranní kroužek zaměřený na rozvoj klíčových emočních a sociálních kompetencí.

Podzim byl také časem osvěty pro rodiče. V září proběhly **dvě přednášky pro rodiče předškoláků**, na kterých byly představeny hlavní oblasti vývoje, možnosti domácí podpory dětí a také aktuální legislativní změny týkající se odkladů školní docházky.

Během listopadu také proběhlo inspirativní setkání s pracovníci rané péče pro děti s PAS, kde jsme spolupracovaly na správné implementaci *Výměnného obrázkového komunikačního systému (VOKS)*.

ZIMA: Testování školní zralosti a spolupráce s institucemi

Zimní měsíce byly věnovány především přípravě předškoláků na jejich další životní krok. Školní psycholožka ve spolupráci se speciální pedagožkou realizovala **diagnostiku a testování školní zralosti**. Na základě těchto zjištění pak rodičům individuálně doporučily nejlepší možný postup pro nástup do základní školy s ohledem na specifické tempo každého dítěte.

S tímto tématem souvisela úzká mezioborová spolupráce:

- **Pedagogicko-psychologická poradna (PPP):** Spolupráce při vyřizování odkladů školní docházky a administrativní podpora rodin v tomto procesu.
- **SPC Štoltcova:** Kooperace při podpoře společných klientů a hledání nejlepších cest integrace. Speciální pedagožka z SPC Štoltcova naši mateřskou školu pravidelně osobně navštěvovala.

JARO A LÉTO: Emoce, sociální situace a silné stránky dětí

S příchodem jara a léta se pozornost přesunula k rozvoji osobnosti, seberegulaci a posilování vztahů v kolektivu. Školní psychologka realizovala programy zaměřené na **práci s emocemi a zvládání sociálních situací** napříč jednotlivými třídami – konkrétně ve třídách *Pejsci*, *Berušky*, *Žabičky*, *Kořata*, *Myšky a Motýlci*.

Velký důraz byl kladen na **podporu silných stránek každého dítěte** a budování jejich zdravého sebevědomí. V rámci prevence probíhala setkání zaměřená na relaxační a dechová cvičení, která dětem pomáhají zvládat náročné emoční a zátěžové situace.

NAPŘÍČ CELÝM ROKEM: Každodenní pilíře podpory

Některé činnosti neznají sezónní hranice a tvoří stabilní zázemí naší mateřské školy po celých deset měsíců:

- **Úzká spolupráce s vedením MŠ:** Pravidelná kooperace při plánování koncepce podpory, řešení provozních i krizových situací a rozvoji školky jako bezpečného místa.
- **Každodenní konzultace s pedagogy:** Kontakt s asistentkami pedagoga a třídními učitelkami za účelem nastavení té nejlepší možné individuální péče o integrované děti. Společně také byla implementována metodika práce se sociálně znevýhodněnými žáky.
- **Provázení a schůzky s rodiči:** Desítky konzultací, kde byla psychologka oporou v náročných rodinných situacích, pomáhala s administrativou spojenou s poradenským procesem a srozumitelně rodičům vysvětlovala další doporučené kroky.
- **Individuální setkávání s dětmi:** Kontinuální terapeutická a rozvojová práce s dětmi zaměřená na rozvoj relaxačních a adaptivních schopností.
- **Psychologická opora pro zaměstnance MŠ:** Zajištění bezpečného a důvěrného prostoru pro sdílení, konzultace a nezbytnou psychohygienu celého pedagogického sboru.
- **Tvorba pomůcek:** Průběžná výroba vizualizačních materiálů a speciálních pomůcek pro snadnější orientaci dětí v denním režimu všech tříd.

„Společně vytváříme bezpečné a respektující prostředí, kde každé dítě může růst svým vlastním tempem.“