

Ohlédnutí za školním rokem 2025/2026: Zpráva o činnosti školské logopedky v mateřské škole

Rozvoj řeči a komunikačních dovedností patří k nejdůležitějším milníkům předškolního věku. Schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a přání dává dětem svobodu objevovat svět, stavět mosty k ostatním a s jistotou vykročit vstříc budoucímu školnímu životu. Práce školské logopedky v naší mateřské škole v sobě propojuje odbornou individuální terapii, každodenní metodickou podporu pedagogického týmu a trpělivé provázení rodin na cestě za rozvojem jejich dětí.

Tato výroční zpráva mapuje činnost školské logopedky v uplynulém školním roce 2025/2026 napříč jednotlivými obdobími roku.

PODZIM: Období adaptace, depistáží a nastavení terapeutických plánů

Začátek školního roku věnovala školská logopedka především hladkému startu v nově zřízené logopedické třídě *Pejsci*. Jejím prvotním úkolem bylo **pomoci dětem s adaptací na nové prostředí a nastavit srozumitelný řád**. Aby na této cestě kráčela od počátku ruku v ruce s rodiči, uspořádala spolu s p. učitelkami v září **úvodní třídní schůzku**. Zde rodiny seznámila s harmonogramem péče, konáním budoucích průběžných konzultací i s metodikou domácího procvičování pomocí pravidelných víkendových úkolů.

V průběhu podzimu logopedka **realizovala podrobnou diagnostiku dětí** ve třídě *Pejsci* a v souladu s doporučením SPC Veslařská pro každé z nich sestavila individuální terapeutický plán. Pro upevnění spolupráce a ověření funkčnosti nastavené podpory pak v mateřské škole **zorganizovala konzultační schůzku se speciální pedagožkou z SPC Veslařská**, která se detailně seznámila s chodem třídy i jejím materiálním a personálním zajištěním a provedla kontrolu podpůrných opatření u jednotlivých dětí.

Souběžně s prací u Pejšků realizovala logopedka **plošné logopedické depistáže** v běžných třídách MŠ (*Kořata, Berušky, Medvídci, Ježci, Žabky, Motýlci a Myšky*). Citlivým přístupem vyšetřila celkem **46 dětí**, u kterých zmapovala úroveň komunikačních schopností a rodičům doporučila další vhodné kroky.

Podzim přinesl také logopedické aktivity zaměřené na osvětu:

- Školská logopedka spolu se školní psychologkou připravily **dvě přednášky pro rodiče** předškoláků, kde představily klíčové oblasti vývoje dítěte, možnosti jejich podpory a nové legislativní změny týkající se odkladů školní docházky.
- V listopadu absolvovala inspirativní **setkání s pracovníci rané péče pro děti s autismem**, kde společně pracovaly na správné implementaci Výměnného obrázkového komunikačního systému (VOKS) do každodenní praxe třídy.

ZIMA: Posuzování školní zralosti, dny otevřených dveří a personální kontinuita

Zimní měsíce věnovala logopedka především přípravě předškoláků na jejich další velký životní krok. Ve spolupráci se školní psycholožkou realizovala **diagnostiku a testování školní zralosti**. Na základě zjištěných výsledků pak s rodiči při individuálních schůzkách konzultovala nejvhodnější postup s ohledem na specifické tempo a potřeby každého dítěte.

S tímto tématem úzce souvisela mezioborová spolupráce, kterou logopedka aktivně rozvíjela:

- **Pedagogicko-psychologická poradna (PPP):** Spolupráce při administrativní a poradenské podpoře rodin v procesu vyřizování odkladů školní docházky.
- **SPC Štolcova a SPC Veslařská:** Konzultace a hledání nejlepších cest integrace pro společné klienty se speciálními potřebami. Mateřskou školu v tomto období osobně navštěvovala speciální pedagožka z SPC Štolcova, s odborníci z SPC Veslařská pak logopedka vedla četné telefonické konzultace.

V únoru a březnu logopedka **uspořádala v logopedické třídě dny otevřených dveří**. Setkala se zde s rodinami, které zvažovaly zařazení svých dětí do speciální péče, představila jim denní program a u dětí provedla orientační logopedickou diagnostiku.

Zima přinesla také personální změnu – odchod kmenové paní učitelky z logopedické třídy na mateřskou dovolenou. Nově nastupující kolegyni logopedka **provedla adaptaci a stala se její mentorkou v oblasti individuální péče o děti z logopedické třídy**. Nová paní učitelka u školské logopedky absolvovala náslechy individuálních terapií, díky čemuž byl zajištěn plynulý přechod a naprostá kontinuita v péči o děti.

JARO A LÉTO: Profesní setkávání a zápisy do MŠ

Jaro patřilo rozvoji odborné spolupráce a přípravě na nadcházející školní rok. Společně s paní učitelkou z logopedické třídy se logopedka **zúčastnila odborného setkání logopedických pracovníků v SPC Veslařská**, které oběma přineslo cenné podněty a prostor pro sdílení zkušeností z praxe.

V dubnu se logopedka aktivně **podílela na zápisech nových dětí** do MŠ Rajhrad. Její přítomnost u zápisů umožnila včasné navázání kontaktu s rodinami a vytipování dětí se zvýšenou potřebou logopedické péče či jiné podpory ještě před jejich oficiálním nástupem do mateřské školy.

NAPŘÍČ CELÝM ROKEM: Stabilní pilíře logopedické péče

Vedle sezonních úkolů tvoří jádro práce školské logopedky činnosti, které realizuje kontinuálně po celý školní rok a vytváří jimi stabilní zázemí pro celkový rozvoj dětí:

- **Každodenní rozvoj u Pejsků:** Vede intenzivní individuální logopedickou péči o děti z logopedické třídy a podílí se na přípravě materiálů a hravých úkolů pro domácí procvičování s rodiči.
- **Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP):** Realizuje pravidelnou individuální logopedickou intervenci u integrovaných dětí v běžných třídách na základě doporučení poradenských zařízení.
- **Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ):** Logopedka osobně vede specializovanou skupinku pro děti-cizince, kde jim hravou a přirozenou formou pomáhá osvojovat si český jazyk a rozšiřovat slovní zásobu.
- **Odborné vedení pedagogů v logopedické třídě i běžných třídách MŠ:** Metodicky vede paní učitelky a asistentky pedagoga při realizaci a aplikaci terapeutických plánů do běžného režimu třídy. Individuální péči o děti z logopedické třídy tak vedle logopedky zajišťují i paní učitelky s logopedickým vzděláním.
- **Provázání budoucích kolegů:** Zajišťuje odborné vedení a metodickou podporu studentkám a praktikantkám speciální pedagogiky a logopedie, které v logopedické třídě vykonávají své praxe.
- **Opора a partnerství pro rodiče:** Poskytuje desítky individuálních konzultací. Je pro rodiče oporou při jejich obavách o vývoj dětí, pomáhá jim s administrativou spojenou s poradenským procesem a srozumitelně jim vysvětluje doporučené terapeutické kroky.
- **Tvorba speciálních pomůcek:** Průběžně vyrábí didaktické materiály, vizuální schémata a komunikační tabulky (včetně podpory systému VOKS) pro snadnější komunikaci dětí napříč všemi třídami školy.
- **Spolupráce s vedením MŠ a pedagogy:** Úzce spolupracuje s vedením školy při plánování koncepce logopedické podpory, řešení provozních situací a vede každodenní konzultace s pedagogy k nastavení té nejlepší péče pro integrované děti.
- **Vlastní vzdělávání logopedky:** Neustále si doplňuje kvalifikaci v rámci studia pro školské logopedy, absolvuje odborná školení zaměřená na problematiku poruch autistického spektra a aktivně sleduje moderní trendy, včetně bezpečného využití prvků umělé inteligence (AI) v pedagogické praxi.

„Společným cílem je vytvářet bezpečné, srozumitelné a respektující prostředí, ve kterém může každé dítě najít svůj vlastní jedinečný hlas, porozumět světu kolem sebe a rozvíjet se svým vlastním tempem.“