

Mateřská škola Rajhrad
okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Husova 509, 664 61 Rajhrad
IČ: 70999333



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Barevná cesta dětského objevování“



Čj. 400/2025

Školní vzdělávací program vytvořila ředitelka MŠ Bc. Hana Hrdličková a pedagogický kolektiv MŠ. Na tvorbě dokumentu se podílel tým pedagogů v čele s koordinátorkou ŠVP Mgr. Jaroslavou Vlčkovou: Mgr. Renata Chrátová, Ivona Vránová, Bc. Klára Kašpárková, Ing. Adriána Čechová, Bc. Petra Ondrisková, Bc. Jana Špačková

Projednáno a schváleno na pedagogické radě: 26.8.2025
Platnost dokumentu: od 1.9.2025

Obsah školního vzdělávacího programu:

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Charakteristika školy**
 - 2.1. Lokalita školy
 - 2.2. Charakteristika školy
- 3. Pedagogický tým školy**
 - 3.1. Popis složení týmu školy
 - 3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků
- 4. Podmínky vzdělávání**
 - 4.1. Věcné podmínky
 - 4.2. Životospráva
 - 4.3. Psychosociální podmínky
 - 4.4. Organizace
 - 4.5. Řízení mateřské školy
 - 4.6. Spolupráce s rodinou
 - 4.7. Spolupráce s dalšími institucemi
- 5. Organizace vzdělávání**
 - 5.1. Přijímání dětí do mateřské školy
 - 5.2. Individuální vzdělávání
 - 5.3. Průběh adaptace dětí v mateřské škole
 - 5.4. Režim dne
 - 5.5. Příprava dětí na vstup do základní školy
- 6. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 6.1. Zaměření školy
 - 6.2. Metody a formy vzdělávání
- 7. Vzdělávací obsah**
 - 7.1. Integrované bloky
- 8. Evaluační systém**
 - 8.1. Plán evaluace
 - 8.2. Vyhodnocování pokroků dítěte

1. Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“)
Sídlo školy:	664 61 Rajhrad, Husova 509
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	70999333
Resortní identifikátor:	600 110 087
Ředitelka školy:	Bc. Hana Hrdličková
Zástupce ředitelky:	Mgr. Jaroslava Vlčková
Telefon ředitelství:	547 229 541, 732 999 006
E-mail ředitelství MŠ:	skolkarajhrad@msrajhrad.cz
E-mail školní jídelny:	sjmsrajhrad@msrajhrad.cz
Psycholog MŠ:	psycholog@msrajhrad.cz
Logoped MŠ:	logoped@msrajhrad.cz
Webové stránky MŠ:	www.msrajhrad.cz
Zřizovatel:	Město Rajhrad, Masarykova 32, 664 61 Rajhrad
Třídy MŠ:	8 věkově smíšených tříd
Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ:	193
Pracoviště školy, telefonní kontakt, jejich provozní doba a počty dětí ve třídách:	Hlavní budova 664 61 Rajhrad, Husova 509 547 229 541, 777 796 638 Provozní doba od 6,15 do 16,45 hod. • Žabky – 27 dětí • Ježečci – 27 dětí • Berušky – 23 dětí • Medvídci – 23 dětí Modulární MŠ na školní zahradě Provozní doba od 6,30 do 16,30 hod. • Motýlci – 28 dětí, 730 871 061 • Myšky – 28 dětí, 777 796 637 Odloučené pracoviště 664 61 Rajhrad, Úvoz 666 Provozní doba od 6,30 do 16,30 hod • Koťátka – 23 dětí, 777 996 716 • Pejsci – 12 dětí, 604 113 818
Škola sdružuje:	Školní jídelnu se sídlem Rajhrad, Husova 509 – kapacita 214 strávníků Školní jídelnu-výdejnu se sídlem Rajhrad, Úvoz 666 – kapacita 37 strávníků
Personální obsazení:	Předškolní vzdělávání zajišťují pedagogové, asistenti dle počtu dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, psycholog, logoped
Integrace	MŠ zajišťuje integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Od šk. roku 2025/2026 ve třídě Pejsci vznikla logopedická třída.

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Město Rajhrad je město v okrese Brno-venkov v Jihomoravském kraji. Leží v Dyjsko-svrateckém úvalu na pravém břehu řeky Svatky, asi 12 km jižně od centra Brna. Žije zde přibližně 4 100 obyvatel. Podle archeologických průzkumů vznikl Rajhrad v polovině 9. století. První písemné zmínky o obci a klášteře jsou ve dvou listinách nazývaných břevnovská falsa a pocházejících ze 13. století.

Nejčastějším cílem turistů je Benediktinské opatství s chrámem sv. Petra a Pavla, jenž je nestarším klášterem na Moravě. Od roku 2005 je v klášteře otevřen Památník národního písemnictví na Moravě a historická knihovna. Rajhradské klášterní vinné sklepy navazují na prastarou tradici výroby vína ze 17. století. Ve městě se konají četné kulturní akce jako masopust, Babské hody, Petro-pavlovská pouť a mnoho dalšího. Malebné okolí města je protkáno turistickými i cyklistickými stezkami.



2.2. Charakteristika školy

MŠ provozuje 8 heterogenních tříd ve 3 budovách. V budovách na ulici Husova je šest tříd, na odloučeném pracovišti 2 třídy.

Hlavní části školy:

- hlavní budova,
- modulární budova na školní zahradě Husova 509
- školní zahrada
- odloučené pracoviště na ulici Úvoz

1. Hlavní budova

Hlavní budova MŠ byla uvedena v provoz v 60. letech a od té doby prošla různými proměnami. Na stavbě se podíleli rodiče budoucích klientů v tak zvané „akci Z“. Kapacita mateřské školy v průběhu let reagovala na demografickou strukturu města svým rozšiřováním. Sídlí na ulici Husova 509 a nachází se v klidné zástavbě mezi bytovými a rodinnými domy. Je umístěna uprostřed rozsáhlé a členité školní zahrady. Od roku 2020 prochází postupnou rekonstrukcí (střecha, fasáda, elektroinstalace, podlahy, kotelna, sanitární zařízení, odvětrání kuchyně). V této budově se nachází 4 třídy, ředitelství, školní kuchyně. V suterénu budovy je kotelna, sklady potravin, přípravná prádla s mandlem, dílna na polytechniku i keramická pec. Všechny hlavní vchody do budov jsou zajištěny zabezpečovacím, přístupovým a kamerovým systémem z důvodu bezpečnosti dětí i zaměstnanců. Rodiče si ve stanoveném čase mohou otevřít hlavní vchod čipem. Lze použít zvonky s kamerou. Zabezpečovací systém je také u vedlejšího vchodu hlavní budovy.

Jsou zde umístěny **třídy**:

- Berušky
- Medvídci
- Ježci
- Žabky



Obrázek 1 třída Berušky



Obrázek 2 třída Medvídci



Obrázek 3 třída Ježci



Obrázek 4 třída Žabky

Třídy jsou vybaveny barevným funkčním nábytkem v jednotlivých herních koutcích. Vedle každé třídy je výdejna jídla, šatna a sanitární zařízení i menší zázemí pro paní učitelky. Stabilní lehárnu má třída Medvídci a Berušky. Každá třída má ve výbavě tablet, počítač, ve třídě Medvídci je od roku 2024 interaktivní tabule, která je přenosná a lze ji využít ve všech třídách hlavní budovy. Od roku 2025 je interaktivní tabule také ve třídě Žabky, Berušky. K IT technice patří i BEE beruška ve třídě Ježci/Medvídci a ve všech třídách robotické zvířátko s budováním cest, pomůcka Kodík ve městě.

2. Modulární budova

Kapacita mateřské školy v průběhu let reagovala na potřeby města svým rozšiřováním. V létě 2015 byla na školní zahradě postavena další budova-modulární kontejner s jednou třídou a o 3 roky později se přistavělo patro pro další třídu. Modulární budova sídlí na ulici Husova 509, s hlavní budovou je spojena chodníkem, vstup je možný z ulice Úvoz. Hlavní vchod do budovy je zajištěn zabezpečovacím, přístupovým a kamerovým systémem z důvodu bezpečnosti dětí i zaměstnanců. Rodiče si ve stanoveném čase mohou otevřít hlavní vchod čipem. Lze použít zvonky s kamerou. Budova je vybavena pračkou se sušičkou.

Jsou zde umístěny třídy:

- Motýlci
- Myšky



Obrázek 5 třída Motýlci



Obrázek 6 třída Myšky

V obou třídách je moderní funkční nábytek, klimatizace, součástí je výdejna jídla, sklad lůžkovin i menší zázemí pro paní učitelky. Každá třída má ve výbavě tablet, počítač, robotické zvířátko. Ve třídě Motýlci je od roku 2024 interaktivní tabule, od roku 2025 ve třídě Myšky.

3. Školní zahrada

Je velmi rozsáhlá a účelně budována dle projektu. Postupně byla doplněna kvalitními herními prvky s využitím terénu, přibyla pítka, mlhoviště, tartanové dopravní hřiště, kostkoviště, zahradní kuchyňky, piškvorky, Nechybí zde zázemí pro všechny třídy (střídání dle rozpisu).

V rámci projektu „Zahrada“ se vystavěly vyvýšené záhonky pro děti, záhony okrasných i užitkových rostlin, naučné tabule, hmyzí domečky, které lze využít při environmentální výchově. Školní zahrada je vhodně vybavena také pro sportovní i relaxační činnosti dětí.

Od roku 2017 mohou děti při pobytu na zahradě využívat v suterénu hlavní budovy dětské sociální zařízení.

V zahradním domku je dostatek vybavení na pobyt dětí na zahradě: potřeby na pískoviště, twister, koloběžky, míče, vodní svět atd.

Důležitou součástí se stalo umělé hřiště, kde je několik zajímavých herních prvků (např. trampolína, velryba-mlhoviště, malé dopravní hřiště pro koloběžky apod).



Obrázek 7 Tartanové hřiště



Obrázek 8 Děti mohou využívat herní prvky

4. Odloučené pracoviště na ulici Úvoz

Nachází se na ulici Úvoz 666 v dostatečné vzdálenosti od frekventované ulice. Nemá školní zahradu, děti využívají školní zahradu na pracovišti Husova 509. Hlavní vchod do budovy je zajištěn kamerovým systémem z důvodu bezpečnosti dětí i zaměstnanců. Rodiče si mohou hlavní vchod otevřít čipem. V roce 2012 zde byla vybudovaná třídy Kořata. V roce 2024 v prvním patře vznikla nová menší třída Pejsci.



Obrázek 9 třída Kořata



Obrázek 10 třída Pejsci

V obou třídách je funkční nábytek, součástí je výdejna jídla, sklad lůžkovin i menší zázemí pro paní učitelky. Ve třídě Pejsci je klimatizace. Každá třída má ve výbavě tablet, počítač, interaktivní tabuli.

V prvním patře sídlí Pedagogicko-psychologické poradenství pro logopeda a školního psychologa.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Popis složení týmu školy

- Všichni pedagogové mají odbornou kvalifikaci – v čele školy stojí statutární zástupce – ředitelka
- Pracovní úvazky učitelek umožňují pokrýt délku provozu školy a zajišťují vhodné podmínky pro překrývání učitelek ve třídách s ohledem na poskytování pedagogické péče dětem při všech činnostech.
- Všichni zaměstnanci školy mají jasně zpracované pracovní náplně a školní řád upravuje pravidla vzájemných vztahů.
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků respektuje zájmy učitelek i potřeby školy z hlediska naplňování ŠVP PV, každá učitelka se nejméně 1x za rok účastní dalšího vzdělávání (prezenční školení, webináře).
- Začínajícímu učiteli je poskytnuta podpora v podobě adaptačního období pod vedením uvádějícího učitele.

- Asistent pedagoga je součástí týmu, partnerem učitele, pracuje na základě jeho pokynů spolupodílí se na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávání. Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- V logopedické třídě jsou dvě paní učitelky se speciálním pedagogickým vzděláním, asistent pedagoga a do třídy dochází speciální pedagog v navazujícím studiu školských logopedů a školní psycholog. Pedagogický personál pracuje v souladu s Doporučením SPC.
- Na škole působí školní psycholog a školní speciální pedagog-logoped. Poskytují odbornou pomoc nejen dětem, pedagogům ale i zákonným zástupcům. Spolupracují s SPC a PPP.

Záměr:

- *podněcovat diskusi a předávání získaných zkušeností z dalšího vzdělávání na pedagogických radách*
- *vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, digitálních kompetencí*
- *propagovat MŠ na veřejnosti*

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- Ředitelka a zástupkyně MŠ na základě hospitací poskytují zpětnou vazbu. Probíhají individuální pohovory s pedagogy.
- Na pedagogických radách probíráme metody a formy pedagogické práce v praxi.
- Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují dalšího vzdělávání DVPP minimálně 2x ročně.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Věcné podmínky

- Prostory školy jsou prostorné, odpovídají aktuálním kapacitním, hygienickým i bezpečnostním předpisům. Třídy byly postupně vybaveny moderním, funkčním nábytkem. V herních koutcích vidíme např. kuchyňku, kosmetický stůl, obchůdek, sportovní vybavu, lupy na zkoumání, hudební nástroje, velké konstruktivní stavebnice apod.
- Ve třídách jsou kvalitní hračky a pomůcky pro děti, které respektují jejich věk i různé stupně vývoje, podporují rozvoj hry, kreativity a fantazie a jsou umístěny tak, aby si je mohly samy půjčovat i uklízet. Paní učitelky kreativně vyrábí vlastní pomůcky dle aktuálního TVP. Děti se podílí svými pracemi na výzdobě tříd i přilehlých prostor.
- K dispozici je moderní technologie – CD přehrávač, tablet se sluchátky, PC, BEE beruška (ME/JE), robotické zvířátko., Kodík ve městě, interaktivní tabule (ME, MO, BE, ŽA, KO, PE, MY).
- Ve třídách nechybí barevné nádoby, které v rámci environmentálního vzdělávání slouží k třídění odpadu.
- Ve třídách je dostatek výtvarného materiálu i pomůcek k tvoření.

- Logopedická třída je materiálně vybavena hračkami, speciálně pedagogickými a pedagogickými pomůckami, výtvarným a didaktickým materiálem, který odpovídá speciálně vzdělávacím potřebám dětí, jejich počtu i jejich věku, a jenž umožňuje celostní rozvoj osobnosti dítěte. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Hračky, pomůcky a didaktický materiál je průběžně doplňován a obnovován s ohledem na potřeby dětí a nové trendy v předškolním vzdělávání.
- Pedagogové mají ve sborovně možnost využít další vzdělávací pomůcky, dětský mikroskop, laminátor, počítač a barevnou tiskárnu. Součástí sborovny je i menší knihovna odborných, dětských knih i knih pro čtení dětem.



Obrázek 11 Rozvoj jemné motoriky – využití pískovničky



Obrázek 12 Tematické a námětové hry

Záměr:

- vybavení pomůckami a úprava prostředí třídy pro dítě se SVP bude postupně modernizováno a doplňováno dle doporučení SPC
- věnovat větší pozornost výběru adekvátních hraček a pomůcek pro nejmenší děti v každé třídě
- MŠ bude postupně vybavována dalšími pomůckami k rozvoji digitálních kompetencí
- pro jazykovou přípravu cizinců postupně vybavit třídu didaktickými pomůckami
- postupné vybavení logopedické třídy (Pejsci)
- další herní prvky na školní zahradě

4.2. Životospráva

- MŠ má vlastní kuchyň, která dětem poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu dle zásad zdravé výživy i spotřebního koše. Jídelníček je během roku zpestřen novými recepturami. Děti dodržují správné stravovací návyky, na jídlo mají dostatek času – jsou respektovány jejich individuální potřeby, mají možnost volby např. zda chtějí menší/větší porci. MŠ vytváří podmínky pro samostatnost dětí při stolování. Pitný režim je ve všech třídách funkční, nechybí možnost výběru ze dvou nápojů, včetně při pobytu na školní zahradě (pitka).
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze flexibilně upravit. Spontánní aktivity jsou vyvážené řízenými, zařazujeme pohybové aktivity (pohybové chvilky, relaxace, prvky jógy apod.)
- Děti jsou za dobrého počasí každodenně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu, především na školní zahradě.

- Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku dětí, těm, kteří nespí, je nabízená klidová činnost.
- Děti jsou hravou formou vedeny k upevňování zdraví (bezpečnost, zdravé stravování, pohyb, chování v době nemoci, relaxace atd.)

Záměr:

- *k poznávání zásad zdravé výživy nadále rozšiřovat a využívat části zahrady, ve kterých jsou různé plody a bobuloviny, léčivé rostliny a byliny, děti vést k tomu, aby je poznávaly, ochutnávaly, pozorovaly jejich zrání a růst, staraly se o rostliny na třídních záhoncích*
- *dostatečný pobyt venku, plánování venkovních aktivit*
- *školení zaměstnanců kuchyně v oblasti zdravé výživy, diety, nové receptury*
- *pravidelné porady s hlavní kuchařkou a vedoucí stravování (evaluace stravování v MŠ)*
- *apelovat na rodiče, aby respektovali povinnost předávat dítě do MŠ zdravé*

4.3. Psychosociální podmínky

- Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situace. Dítěti je po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Mateřská škola se snaží vytvářet otevřené a vstřícné prostředí, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně.
- Vytváříme pozitivní a bezpečné klima: děti mají stanovený pravidelný řád, podílí se na vytváření pravidel soužití ve své třídě, nechybí pravidelné rituály v jednotlivých třídách.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře.
- Pestrá vzdělávací nabídka umožňuje zajištění individualizace vzdělávání.
- Rozvíjíme sebehodnocení dětí (slovní, využití znaků, pomůcek)
- Pedagogové se snaží používat respektující komunikaci: naslouchat dítěti, popisný jazyk, popisovat konkrétní činnost, chování dítěte, nehodnotit dítě.
- Dětem jsou nabízeny aktivity pro rozvoj sociálních dovedností, vhodnou prevencí se snažíme předcházet projevům šikany a jiným sociálně patologickým jevům.
- MŠ zajišťuje respektování individuálních potřeb a možností dítěte s ohledem na specifika konkrétního dítěte
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle vzdělávacího obsahu ŠVP, který bude upravován a přizpůsoben tak, aby vyhovoval jejich potřebám a možnostem.
- Jsou zajištěny kompenzačních a didaktických pomůcek i dalšího materiálního vybavení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením poradenského zařízení (PPP, SPC).

- Ředitelka školy na základě pohovoru třídních učitelek a školního psychologa pověřuje třídní učitelky sestavením Plánu pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu a obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování (po 3 měsících) naplňování plánu.
- Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována PPP/SPC po projednání se školou a zákonným zástupcem. Integrace takto postižených dětí probíhá ve spolupráci s odborníky, se školním psychologem, logopedem.
- Ředitelka školy pověřuje třídní učitelku sestavením individuálního plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), IVP vychází ze ŠVP PV, je zpracovaný s ohledem na individuální rozvoj a prospěšnost dítěte.
- Zákonní zástupci jsou vždy seznámeni s PLPP i IVP i s jejich vyhodnocením.
- V MŠ probíhá logopedická depistáž i u vybraných dětí depistáž předškolních dětí, screeningové vyšetření zrakových vad.
- Dle doporučení PPP/SPC k podpůrným opatřením v naší MŠ patří využití asistenta pedagoga, který spolupracuje s třídními učitelkami v dané třídě.
- Podmínky vzdělávání v logopedické třídě: pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Denně probíhá individuální a skupinový rozvoj komunikačních kompetencí, při které je respektováno psychomotorické tempo dětí, jejich věk, schopnosti a dovednosti a individuální a speciálně vzdělávací potřeby. Dětem jsou podávány jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti přátelským společenstvím, v němž se cítí spokojeně a příjemně.
- Naše mateřská škola umožňuje **vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** již mnoho let. Důraz klademe především na:
 - diagnostiku
 - vzájemnou adaptaci dětí
 - rozvíjení základních dovedností
 - úzkou spolupráci s rodinou
 - spolupráci s odborníky, PPP, SPC
 - spolupráce asistenta pedagoga s učitelkami
- Škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává **mimořádně nadané děti** a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Rozvoj a podpora schopností nadaného dítěte je zajišťuje:
 - nabídka specifických aktivit, vyššího stupně složitosti nabízených činností
 - využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů
 - volbou vhodných metod, forem výuky
 - individuálním přístupem
 - rozvoj i ostatních složek osobnosti dítěte
- **Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku** se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Podpora vzdělávání dětí mladších 3 let je zajištěna:
 - přizpůsobením prostředí třídy
 - využitím vhodných hraček a didaktických pomůcek
 - bráním ohledu na jiné osobní tempo dítěte
 - klidným, chápacím přístupem k dětem
 - využitím vhodných metod a jejich častějším střídání

- dalším studiem problematiky vzdělávání dětí mladší tří let
- **Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí,** potřebují podporu při osvojování českého jazyka. Vzdělávání dětí s jiným mateřským je v MŠ zajištěno:
 - cílenou podporou dětí v osvojování českého jazyka
 - využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
 - volbou vhodných metod a forem výuky
 - spoluprací se zákonnými zástupci dítěte, případně se školskými poradenskými zařízeními
 - V případě přítomnosti alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytování zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- **V logopedické třídě** je snahou pedagogického personálu vytvořit dětem s narušenou komunikační schopností optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Účelem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti.
- Pro dosažení stanoveného cíle mateřská škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem, které pravidelně kontroluje speciální vzdělávací potřeby dětí a nastavuje adekvátní podpůrná opatření.
- Logopedická třída spolupracuje se školním psychologem a speciálním pedagogem.

Záměr:

- *rozvíjet sebehodnocení dětí*
- *podpora vzájemné spolupráce mezi dětmi*
- *rozvoj formativního hodnocení*
- *rozvíjet adaptační program dětí*

4.4. Organizace

- Pravidelný denní režim je flexibilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a aktuální dění ve třídě.
- Součástí denního režimu je dostatek pohybových aktivit, nechybí prostor pro odpočinek dětí.
- Pedagogové vytváří dle aktuálního TVP vyváženou, rozmanitou a podnětnou nabídku činností řízených, spontánních, skupinových, individuálních i frontálních v různé náročnosti podle individuálních možností dětí.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a zajišťují dětem zázemí, bezpečí.
- Překrývání přímé pedagogické činností pedagogů je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.
- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměr:

- *klidné, přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi*
- *uzpůsobit režim tříd pro děti mladší 3let*
- *vytvořit funkční režim v logopedické třídě*

4.5. Řízení mateřské školy

- Učitelky mají prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem, mají delegovány některé pravomoci, odpovídají za vedení třídní dokumentace – třídní knihy, přehled docházky, třídní vzdělávací plány, záznamy o dětech.
- Vedení školy podporuje respektující týmovou spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi zaměstnanci školy.
- Ředitelka podporuje adaptační program pro začínající učitele.
- Ředitelka jako lídr školy má jasnou vizi a strategii rozvoje školy.
- Ředitelka a zástupkyně ředitelky provádí hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu, nabízí profesní rozvoj.
- Jsou vytvářeny podmínky pro samostudium i další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
- Zaměstnanci MŠ mají jednoznačně vymezené povinnosti i kompetence.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Je nastavena otevřená a srozumitelná vnitřní i vnější komunikace, vytvořen vnitřní i vnější informační systém – nástěnky v šatnách, veřejná vývěska, webové stránky školy, mobilní telefony na všech budovách MŠ, třídní emailové adresy, aplikace Naše MŠ.
- Ředitelka školy vede jednání se zástupci rodičů i města, slouží dětem, rodičům a veřejnosti, prezentuje práci školy na veřejnosti.

Záměr:

- *další využití Správy MŠ*
- *zapojení všech nepedagogických pracovníků do aktivit školy*
- *podporovat výměnu zkušeností mezi zaměstnanci jak v mateřské škole, tak i se školami v okolí*

4.6. Spolupráce školy s rodinou

- Den otevřených dveří v rámci zápisu nových dětí do MŠ
- Adaptační schůzka s rodiči a novými dětmi
- Volný vstup rodičů do všech tříd při adaptaci jejich dětí s možností zapojení do vzdělávací činnosti.
- Využívání dotazníků pro rodiče, kterými škola zajišťuje jejich názory na různé oblasti práce školy a případné návrhy na změnu nebo obohacení.
- Pravidelné poskytování informací o vzdělávání dětí prostřednictvím osobních rozhovorů, konzultací a nástěnek v jednotlivých třídách, školního webu a třídních emailů.

- Na konzultačních hodinách jsou po domluvě s třídní učitelkou rodiče seznámeni s výsledkem hodnocení dítěte.
- Společné akce – společná odpoledne, oslavy významných dnů v roce a další vlastní akce (tvořivé dílny, edukačně stimulační skupiny, rozloučení s předškoláky, besídky).
- Sponzorské dary od rodičů
- Intenzivní spolupráce s rodiči dětí s odkladem povinné školní docházky, dětí posledním rokem před vstupem do ZŠ a dítěte se ŠVP
- Umožnění individuálních konzultací se školním psychologem, logopedem
- Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky pro spolupráci.
- V logopedické třídě je klíčová průběžná spolupráce rodiny s mateřskou školou navazující na každodenní rozvoj a podporu komunikačních dovedností v MŠ.

Záměr:

- *snažit se, aby mezi rodiči a pedagogy panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat*
- *aktivní zapojení rodičů do vzdělávací činnosti*
- *aktivní spolupráce rodičů při řešení problémů s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *zapojení rodičů do projektové výuky – vzdělávání s odborníkem*

4.7. Spolupráce MŠ s dalšími institucemi

- Spolupráce se zřizovatelem: efektivní hospodaření a financování provozu MŠ, ŠVP je v souladu s rozvojem města, pravidelné setkávání ředitelky školy s vedením města, spolupodílí se na opravách budovy MŠ, podílí se na financování pedagogického sboru
- Spolupráce se ZŠ: návštěva dětí v ZŠ, hodiny edukačně-stimulačních skupin pod vedením učitelek ZŠ
- Spolupráce se ZUŠ: koncerty a seznámení s hudebními nástroji na ZUŠ
- Návštěvy v Památníku písemnictví v Rajhradě-edukační programy
- Pravidelné pondělní návštěvy Městské knihovny – čtení z dětských knih
- Účast dětí z MŠ na akcích města Rajhrad: Otvírání studánek, slavnostní rozsvícení vánočního stromu, koncerty

Záměr:

- *vzájemné studium ŠVP, včetně seznámení s praktikovaným způsobem vzdělávání v ZŠ a MŠ*
- *vystoupení dětí z dramatického kroužku v MŠ*
- *pravidelné využití dalších institucí např. Záchránná stanice, Policie, hasiči...*

5. Organizace vzdělávání

- Škola poskytuje vzdělávání od **září do srpna**, informace o jejím uzavření jsou zveřejněny nejméně dva měsíce před uzavřením provozu na přístupném místě ve škole.
- Provoz může být přerušen i v jiném období-např. v období vánočních svátků. Informace o přerušení provozu zveřejní ředitelka MŠ neprodleně po projednání se zřizovatelem.
- Děti jsou do MŠ přijímány na základě daných kritérií.

5.1. Přijímání dětí do mateřské školy

- Ředitelka mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem Městem Rajhrad místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklém (*§ 34 odst. 2 školského zákona*) - na nástěnce v budově MŠ, na webových stránkách MŠ, na webových stránkách zřizovatele, případně v dohodnutých objektech v okolí školy - obchodní síť, dětský lékař apod.
- Před samotným zápisem do mateřské školy, proběhne tzv. předzápis, který je realizován on-line formou. Účast či neúčast v tomto kole nemá vliv pro konečné umístění dítěte v přihlašování do mateřské školy. Je to pouze statistický údaj, který umožňuje mateřské škole lepší a rychlejší administrativní odbavení v době samotného zápisu.
- Pokud je počet podaných žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vyšší než počet volných míst k přijetí dětí pro příslušný školní rok, koná se v souladu s § 34 odst. 3 školského zákona výběrové řízení dle kritérií vydaných ředitelkou školy pro příslušný školní rok.
- Děti jsou zařazeny do tříd dle kapacit tříd, přednostně jsou umísťovány sourozenci společně, snažíme se rozdělit děti dle přání rodičů.
- Dítě může být přijato i v průběhu školního roku, pokud se v MŠ uvolní místo.
- Podrobné informace přijímání dětí do MŠ jsou upraveny ve vnitřní směrnici školy, která je k dispozici veřejnosti na hlavní nástěnce u ředitelny.
- Děti předškolního věku mají možnost využít možnosti individuálního vzdělávání.
- Přijímání dětí do logopedické třídy: Logopedická třída je zřízena pro děti s narušenou komunikační schopností. Nutnou podmínkou pro zařazení dítěte je doporučení ze Speciálně pedagogického centra.

5.2. Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.
- Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření, přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.
- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5.3. Průběh adaptace dětí v mateřské škole

- V době zápisu je Den otevřených dveří. Rodiče a nově nastupující děti mají možnost si projít celou školní budovu, pohrát si v jednotlivých třídách, porovnat uspořádání tříd, vybavení. Přístup mají také na školní zahradu.
- V červnu mohou nové děti s rodiči v rámci adaptační schůzky se podívat do své třídy, poznat nové kamarády, paní učitelky.
- V rámci společných akcí pro rodiče s dětmi (společné tvoření, třídní besídky, rozloučení, Den rodiny apod.) mateřskou školu navštěvují také mladší sourozenci dětí, které již MŠ navštěvují.
- Pro rodiče nově nastupujících dětí pořádáme Informační schůzku, kde jsou podávány i informace o adaptaci dětí v MŠ.
- Děti jsou přednostně umístěny do třídy, kde mají sourozence, kamarády.
- Rodiče mají možnost si přečíst Desatero pro snadnější adaptaci dětí.
- Při nástupu dítěte do MŠ je možný dle dohody s třídní učitelkou vstup rodiče do třídy.
- Dítě má možnost si přinést do třídy např. oblíbeného plyšáka na spaní.
- Učitelky se snaží individuálně věnovat dítěti, které má adaptační problémy.
- Rodiče jsou průběžně informováni, jak probíhá adaptace dítěte.
- Případné adaptační problémy jsou konzultovány se školním psychologem.
- Rodičům je nabízena konzultace s třídními učitelkami i se školním psychologem.

5.4. Režim dne

- Vnitřní denní režim jednotlivých tříd je stanovena ve Školním řádu Mateřské školy v platném znění.
- Režimy dne jednotlivých tříd respektují psychohygienické zásady a individuální potřeby dětí.
- Nastaven pouze rámcově, je variabilní s ohledem na zájmy a potřeby dětí a může se měnit vzhledem k aktuální situaci ve třídě.
- Provozní doba a režimy dne jednotlivých tříd jsou rodičům k dispozici v šatnách dětí. Jakékoliv změny v organizaci provozu jednotlivých tříd jsou rodičům bezprostředně sdělovány prostřednictvím nástěnek, SMS zpráv, na webu školy
- Pouze doba podávání jídla a pobyt venku jsou jasně stanoveny.

➤ Dopoledne:

- Dopoledne zpravidla trávíme ve třídě a na vycházce/ školní zahradě dle aktuálního stavu počasí.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.
- Děti mají možnost si vybrat činnosti nebo hru a tak se podrobněji seznamují s aktuálním tématem třídy. Nabízená aktivita probíhá v rytmu, který si určují děti.
- Ve třídách jsou denně před dopolední svačinkou zařazovány pohybové aktivity.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- Univerzálním prostředkem komunikace, zábavy, poučení i uklidnění se stávají hudební aktivity

➤ Pobyt venku:

- Pobyt na školní zahradě slouží k pohybovým aktivitám, hrám v písku, pozorování, k aktivitám na minizahrádkách.
- Vycházka umožňuje poznávat okolí MŠ, obce, kde děti žijí.
- Pobyt venku pomáhá od stresu, nabízí možnost k novému poznávání, pozorování, novým zážitkům a zkušenostem.

➤ Hygiena, příprava na stolování, oběd:

- Děti jsou vedeny k sebeobsluze a samostatnosti. Samy si chystají prostírání, příbory, po jídle se uklidí.

➤ Odpolední odpočinek:

- Děti, které stráví v MŠ několik hodin, potřebují čas na odpočinek a odreagování od denních činností.
- Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Nespavým dětem je nabízena klidná aktivita s dodržováním pravidla, aby pracovaly tak, aby nerušily spící děti.

➤ Odpolední hry a činnosti:

- Odpolední činnosti obvykle obohacujeme o doplňkové aktivity.
- Pedagogové se dětem plně věnují, vytváří zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě

- Individualizujeme vzdělávání dětí zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci.
- Zařazujeme i odpolední pobyt venku na školní zahradě (především v letních měsících)

Režim dne v logopedické třídě

- V logopedické třídě je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Během dne probíhá individuální a současně skupinový rozvoj komunikačních dovedností, do kterého je pravidelně zařazován komunitní a diskuzní kruh, činnosti rozvíjející dílčí funkce (zrakové a sluchové vnímání, jemnou motoriku, grafomotoriku, orientaci v čase a prostoru, matematické představy, řeč a myšlení), pohybové a hudebně-pohybové aktivity, dramatické aktivity, výtvarné a tvořivé činnosti. Pedagogové napomáhají dětem osvojovat si pracovní návyky a prosociální dovednosti.
- Ve třídě se děti aktivně spolupodílí a samostatně rozhodují o činnostech během výchovně vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídka odpovídá schopnostem a dovednostem, individuálním a speciálně vzdělávacím potřebám a zájmům dětí předškolního věku.
- Pobyt venku tvoří každodenní součást uspořádání dne. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a počasí. Je využívána školní zahrada. Děti jsou venku dostatečně dlouho, mají zde možnost pohybového vyžití i pozorování přírody v průběhu roku. Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v prostorách školy při tělovýchovných aktivitách a pohybových hrách.
- V průběhu dne je v logopedické třídě respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku a relaxace jednotlivých dětí. Děti, které mají nízkou potřebu spánku, se mohou po půlhodinovém odpočinku věnovat klidovým aktivitám ve třídě

5.5. Příprava dětí na vstup do základní školy

- Cílem mateřské školy je od nástupu dítěte rozvíjet jeho kompetence dle RVP PV, které umožní přestup dítěte z mateřské školy do základní školy.
- Součástí denního režimu je nabídka aktivit, které rozvíjí schopnosti a dovednosti dítěte.
- Na základě vstupní a průběžné diagnostiky lze cíleně zaměřit působení učitelky dle aktuálních schopností a dovedností dítěte.
- U dítěte je rozvíjena jemná/hrubá motorika, grafomotorika, zrakové i sluchové vnímání, matematické dovednosti, sebeobsluha, sociální dovednosti, práceschopnost i soustředění.
- Děti se učí sebehodnocení.
- V posledním roce docházky do MŠ je rodičům nabídnuta možnost navštěvovat v rámci nadstandartních aktivit Edukativně-stimulační skupiny.
- U vybraných dětí probíhá depistáž školního psychologa
- Informativní schůzka pro rodiče na ZŠ.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „**Barevná cesta dětského objevování**“ je vlastní program MŠ, zohledňuje podmínky MŠ v Rajhradě a jeho cílem je dosahování rámcových cílů. Je vypracován tak, aby nabízel dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, a tak získávaly reálný a aktivní postoj k němu. Umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat kreativně, uskutečňovat své nápady a uplatňovat svoji odbornou kvalifikaci. Je otevřeným dokumentem, který na základě evaluačních činností lze dotvářet a měnit.

Dítě chápeme jako jedinečnou osobnost, která se celý život vyvíjí a formuluje neoddělitelně na svém vnitřním světě a vnějším okolí.

6.1. Zaměření školy – koncepce a vize

Moto: „Otvírejte dětem oči a ukažte jim tolik cest, aby si vždy mohly alespoň jednu vybrat“

Při práci v naší Mateřské škole vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto věku prožije, a ze svého okolního světa převeze je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní. Smysluplné prožití tohoto období má význam pro jeho celý život. Naše škola, tak vedle rodiny (která má úlohu základní a nezastupitelnou), představuje možnost, jak rodinnou výchovu doplnit, jak pomoci zajistit ve spolupráci s ní dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů. U dětí se zaměřujeme na všestranný rozvoj. Vytváříme jim takové podmínky, abychom je rozvíjely a motivovaly k dalšímu poznávání a učení. Usilujeme, aby před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním v jejich životě.

6.2. Metody a formy vzdělávání

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dětí, individuálního získávání kompetencí, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. K dosažení tohoto cíle se v naší mateřské škole využívají různé formy a metody vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a především jejich praktické užití v rozmanitých životních situacích.

Formy vzdělávání:

- Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole. Získávání poznatků je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.
- Mezi nejčastější formu vzdělávání patří **hra**, díky ní si dítě osvojí a naučí téměř vše, co k životu potřebuje a stará se tak o všestranný harmonický rozvoj předškolního dítěte. Dítě si osvojí sociální učení, řeč, komunikaci, sebeobsluhu, emoce a jejich ovládání, ale také zrakové a sluchové vnímání.
- Metody i formy výuky jsou voleny vždy s ohledem na individuální potřeby dětí.

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení – je založené na přímých zážitcích dítěte (spontánní aktivity, experimentování, pozorování, komunikativnost, vlastní plány, nezávazná dětská hra
- kooperativní učení – je postavené na spolupráci dětí, které se učí rozdělovat si role, naplánovat si činnost, pomáhat si, radit
- situační učení – vytváření a využívání situací, praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení – ve všech činnostech v průběhu dne v MŠ, přirozená nápodoba
- aktivity spontánní i řízené – vzájemně provázané a vyvážené, didakticky zacílené činnosti pedagogem přímo, nebo nepřímo motivované
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování.
- komunitní a diskusní kruh
- tvořivá dramatika



Obrázek 11 Polytechnika v praxi

7. Vzdělávací obsah

„Barevná cesta dětského objevování“

Školní vzdělávací program je zpracován do 6 integrovaných tematických bloků (dále IB), které zahrnují vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět).

Každý tematický blok zahrnuje:

- název IB
- charakteristiku
- klíčové kompetence
- vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení
- návrh témat

7.1. Integrované bloky

**I. Víťame Vás,
pojdte dál**

**II. Rok v
přírodě**

**III. Země
kolem nás**

**IV. Bylo -
nebylo**

V. Já - Ty - my

**VI. Dělání -
dělání**

I.

Název integrovaného bloku	Vítáme Vás, pojdte dál
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je seznámit děti s prostředím do kterého přicházejí, novými osobami je provázecími a novými kamarády. Naučit je bezpečně se orientovat v prostorách školky, vnímat své místo ve třídě. Rozvíjet jejich komunikaci v souvislosti s jejich potřebami, novými vztahy, adaptací. Cílem je také upevňovat hygienické návyky, rozvíjet komunikaci v souvislosti s vytvářením nových vztahů a sdílením svých potřeb bio-psycho-sociálních.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení KKU

- KKU-1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-2 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKU-3 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKU-4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační KKK

- KKK-1 Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKK-5 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

- KOB-2 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-3 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-4 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-5 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-6 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS

- KOS-1 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KOS-2 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-5 Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-6 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-7 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-8 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP

- KPP-1 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-2 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-3 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

- KPP-4 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-6 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-7 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-8 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-9 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP

- KRP-1 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-2 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-4 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-7 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKT

- KKT-3 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-4 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální KDI

- KDI-2 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- KDI-3 Uplatňuje informativní myšlení, pracuje s algoritmy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO DTJ

Tělo, smysly a biologické potřeby TSB

- DJT-TSB1 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB2 Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB3 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB4 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika PHJ

- DJT-PHJ1 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ2 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ3 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ4 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ5 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ6 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ7 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ8 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život PZI

- DJT-PZI1 Zvládá sebeobsahu.
- DJT-PZI2 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-PZI3 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost FZD

- DJT-FZD1 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD2 Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví OZD

- DJT-OZD1 Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD2 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD3 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA DJP

Sebepojetí, autonomie a emoce SAE

- DJP-SAE1 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE2 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE3 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE4 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE5 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE6 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy MOP

- DJP-MOP3 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP4 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP5 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP7 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP10 Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost PFT

- DJP-PFT1 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT2 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč JAR

- DJP-JAR2 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR3 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR4 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR5 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR6 Rozpozná rým, rytmičuje.
- DJP-JAR8 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR9 Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- DJP-JAR10 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti PDO

- DJP-PDO1 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO5 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy PMP

- DJP-PMP1 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP2 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP4 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP5 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST DDS

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO

- DDS-ASO1 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO2 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO3 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO4 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO5 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty ZEH

- DDS-ZEH1 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH2 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH3 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH4 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH5 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury SLK

- DDS-SLK1 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK3 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování ZKV

- DDS-ZKV1 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV2 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV3 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV4 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV5 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Poznávání světa a přírody PSP

- DAS-PSP1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana ZPO

- DAS-ZPO2 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DÍTĚ A SVĚT DAS

Poznávání světa a přírody PSP

- DAS-PSP1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana ZPO

- DAS-ZPO2 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Návrh témat:

- Naše školka
- Moje třída
- Víťame Vás kamarádi
- Výlet po třídě
- Naše třídní pravidla
- Náš den ve školce
- Učíme se nové věci
- Umím spolupracovat, umím řešit problémy
- Co se daří, co se nedaří

II.

Název integrovaného bloku	Rok v přírodě
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem je osvojit si poznatky o přírodě, objevovat taje přírody, rozvíjet sounáležitost s přírodou. Získávat schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. Umět vnímat pomocí všech smyslů. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí vlastním prožitkem, pozorováním, experimentováním, rozvíjením tvořivosti pomocí výtvarných technik. Seznamovat se s časovými pojmy, získávat poznatky o charakteristických znacích ročního období.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení KKU

- KKU-1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-2 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKU-3 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKU-4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační KKK

- KKK-1 Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-2 Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKK-5 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

- KOB-1 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-3 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-4 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

- KOB-5 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-6 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS

- KOS-1 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KOS-2 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-3 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-4 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-5 Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-6 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-7 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-8 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP

- KPP-1 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-2 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-3 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- KPP-4 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-5 Dokončí, co započalo.
- KPP-6 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-7 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-8 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP

- KRP-1 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-2 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-3 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-5 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-6 Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-7 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKT

- KKT-1 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-2 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-3 Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální KDI

- KDI-1 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- KDI-2 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- KDI-3 Uplatňuje informativní myšlení, pracuje s algoritmy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO DTJ

Tělo, smysly a biologické potřeby TSB

- DTJ-TSB2 Zachovává správné držení těla.
- DTJ-TSB3 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika PHJ

- DJT-PHJ2 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ5 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ6 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ8 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život PZI

- DJT-PZI1 Zvládá sebeobsahu.
- DJT-PZI2 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-PZI3 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost FZD

- DJT-FZD1 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD2 Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví OZD

- DJT-OZD1 Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD2 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA DJP

Sebepojetí, autonomie a emoce SAE

- DJP-SAE1 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE2 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE4 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE5 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE6 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy MOP

- DJP-MOP1 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP2 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP4 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP5 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP6 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP7 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP9 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP10 Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost PFT

- DJP-PFT1 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT2 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč JAR

- DJP-JAR1 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR2 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR3 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR4 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR5 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR6 Rozpoznává rým, rytmičuje.
- DJP-JAR7 Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR8 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR9 Formuluje instrukce a předává je ostatním.

Předčtenářské dovednosti PDO

- DJP-PDO1 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO2 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO3 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO5 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO6 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy PMP

- DJP-PMP1 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP2 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP3 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP5 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP6 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP7 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST DDS

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO

- DDS-ASO1 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO2 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO3 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO4 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO5 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty ZEH

- DDS-ZEH1 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH2 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH3 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH4 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH5 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury SLK

- DDS-SLK1 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK2 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK3 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- DS-SLK5 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování ZKV

- DDS-ZKV1 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV2 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV3 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV4 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT DAS

Poznávání světa a přírody PSP

- DAS-PSP1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP2 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP3 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP4 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana ZPO

- DAS-ZPO1 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO2 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO3 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO4 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO5 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO6 Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování BCH

- DAS-BCH1 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH2 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH4 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Návrh témat:

- Barevná paleta podzimu
- Zázraky v přírodě
- Naše zahrada
- Kalendář přírody
- Proměny počasí – co umí vítr, déšť
- Koloběh času
- Přírodní jevy
- Příroda usíná
- Co se děje pod sněhovou peřinou
- Chráníme přírodu
- Příroda se probouzí

- Živá příroda
- Toulky přírodou
- Sluníčko, co jsi nám přineslo

III.

Název integrovaného bloku	Země kolem nás
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem je přiblížit dětem krásu naší planety v době minulé i současné, seznámit je s různými světadíly, neznámými oblastmi a členění Země na pevninu a oceány. Rozšířit poznatky o existenci jiných národů a kultur, o cestování, přírodě, vesmíru a lidech, kteří planetu obývají. Zjistíme zajímavosti o naší republice, jak vznikly hory, kde pramení řeky a jak chránit a pečovat o životní prostředí a přírodu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení K KU

- K KU-1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- K KU-2 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- K KU-3 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- K KU-4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační K KK

- K KK-1 Vyjadřuje se různými způsoby.
- K KK-2 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- K KK-3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- K KK-4 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti K OB

- K OB-1 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- K OB-2 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- K OB-3 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- K OB-5 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální K OS

- K OS-1 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- K OS-2 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- K OS-5 Vyjadřuje svůj názor.
- K OS-6 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- K OS-8 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP

- KPP-1 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-5 Dokončí, co započalo.
- KPP-7 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-8 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP

- KRP-2 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-3 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-5 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-6 Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-7 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKT

- KKT-1 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-3 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-4 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální KDI

- KDI-1 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-3 Uplatňuje informativní myšlení, pracuje s algoritmy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO DTJ

Tělo, smysly a biologické potřeby TSB

- DJT-TSB2 Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB3 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB4 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika PHJ

- DJT-PHJ1 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ2 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ3 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ4 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ5 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ6 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život PZI

- DJT-PZI1 Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI2 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-PZI3 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost FZD

- DJT-FZD1 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD2 Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví OZD

- DJT-OZD1 Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD2 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD3 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA DJP

Sebepojetí, autonomie a emoce SAE

- DJP-SAE3 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE4 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE5 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE6 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy MOP

- DJP-MOP1 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP2 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP3 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP4 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP5 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP6 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP8 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost PFT

- DJP-PFT1 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT2 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč JAR

- DJP-JAR2 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR4 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR5 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR6 Rozpozná rým, rytmičuje.
- DJP-JAR7 Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR8 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR9 Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- DJP-JAR10 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti PDO

- DJP-PDO1 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO2 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO3 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO4 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO5 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO6 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy PMP

- DJP-PMP3 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP4 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP7 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP8 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST DDS

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO

- DDS-ASO1 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO4 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO5 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty ZEH

- DDS-ZEH1 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH2 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH5 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury SLK

- DDS-SLK1 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK2 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK3 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK4 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK5 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování ZKV

- DDS-ZKV1 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV2 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV3 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV4 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV5 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT DAS

Poznávání světa a přírody PSP

- DAS-PSP1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP2 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP3 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP4 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP5 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana ZPO

- DAS-ZPO1 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO2 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO3 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO5 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO6 Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování BCH

- DAS-BCH1 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH2 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH3 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-BCH4 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Návrh témat:

- Moje země – moje město
- Prstem po mapě
- Cestou – necestou
- Svět nekončí za vrátky
- Příběhy zebry (přechod pro chodce)
- Raketou na Mars
- Jak to všechno bylo
- Doba ledová
- Proč mu nerozumím
- V přírodě jsem v pohodě
- Od studánky po moře
- Kam putuje kapka vody
- Bohatství naší planety
- Chráníme a uzdravujeme svět

IV.

Název integrovaného bloku	Bylo – nebylo
Charakteristika integrovaného bloku	Společně objevujeme pohádkový svět, nejen s klasickými a moderními pohádkami. Pomocí obrázkových knížek encyklopedii, počítačových projektů, loutek maňásků a divadelní dramatizací rozvíjíme dětskou představivost. Učíme rozpoznávat, rozlišovat dobro a zlo, nezapomeneme i na poučení z příběhu. Děti se mohou dostat díky své dětské fantazii i do světa dávného pravěku či doby rytířů. Cílem naší barevné cesty je hravou formou přiblížit historii svého města Rajhradu. Děti se seznámí s lidovými zvyky tradicemi pořekadly a lidovou moudrostí a podílejí se také na přípravách svátků, které jsou živým odkazem dávných časů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení K KU

- K KU-1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- K KU-2 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- K KU-3 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- K KU-4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační K KK

- K KK-1 Vyjadřuje se různými způsoby.
- K KK-3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- K KK-5 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti K OB

- K OB-3 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- K OB-4 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- K OB-5 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- K OB-6 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální K OS

- K OS-1 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- K OS-2 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- K OS-5 Vyjadřuje svůj názor.
- K OS-6 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- K OS-7 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- K OS-8 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP

- KPP-1 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-2 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-3 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- KPP-4 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-6 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-7 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-8 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-9 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP

- KRP-1 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-2 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-4 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-7 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKT

- KKT-3 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-4 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální KDI

- KDI-1 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- KDI-2 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- KDI-3 Uplatňuje informativní myšlení, pracuje s algoritmy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO DTJ

Tělo, smysly a biologické potřeby TSB

- DJT-TSB2 Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB3 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB4 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika PHJ

- DJT-PHJ1 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ2 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ3 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ4 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ5 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ6 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ7 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život PZI

- DJT-PZI1 Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI2 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-PZI3 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost FZD

- DJT-FZD1 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD2 Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví OZD

- DJT-OZD1 Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD2 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD3 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA DJP

Sebepojetí, autonomie a emoce SAE

- DJP-SAE1 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE2 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE3 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE4 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE5 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE6 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy MOP

- DJP-MOP3 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP4 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP5 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP8 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP10 Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost PFT

- DJP-PFT1 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT2 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč JAR

- DJP-JAR2 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR3 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR4 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR5 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR6 Rozpozná rým, rytmičuje.
- DJP-JAR8 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR9 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- DJP-JAR10 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti PDO

- DJP-PDO1 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO5 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy PMP

- DJP-PMP1 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP2 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP4 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP5 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP6 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST DDS

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO

- DDS-ASO1 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO2 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO3 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO4 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO5 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty ZEH

- DDS-ZEH1 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH2 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH3 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH4 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH5 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury SLK

- DDS-SLK1 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK3 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování ZKV

- DDS-ZKV1 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV2 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV3 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV4 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV5 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT DAS

Poznávání světa a přírody PSP

- DAS-PSP1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana ZPO

- DAS-ZPO2 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Návrhy témat:

- Naše tradice - Svatý Martin, Mikuláš, Vánoce, Masopust, Velikonoce
- Co naše babičky, dědečkové už věděly a my na to zapomněly...
- Z historie našeho města Rajhradu
- Putování do pravěku, praotec Čech
- Doba králů, panovníku a rytířů
- Putování s knížkou do pohádky
- Bylo, nebylo cesta do pohádky
- Divadlo aneb Kašpárek vypráví
- Co vypráví knížka (jak vznikla knížka)

V.

Název integrovaného bloku	Já – ty – my
Charakteristika integrovaného bloku	Naším cílem je začlenit děti do společnosti, kde přirozeně poznávají, jak je přínosné vytvářet si kolektivně pravidla společného soužití, vnímat, že respektovat jeden druhého jeho rozhodnutí i postoje je nepostradatelnou podmínkou, jak žít v demokracii. Vedeme děti k zodpovědnému chování za svá jednání a schopnosti jak aktivně a efektivně řešit problémové situace běžného života. Děti učíme, jak ocenit své dovednosti a aby je uměly využít v praxi a současně pozitivně pracovat s chybou. Naší podstatou je motivovat děti k samostatnosti a tím posilovat u dětí zdravé sebevědomí, rozvíjet emocionální inteligenci dětí a vzájemnou empatii k druhým (dětem, dospělým, k přírodě).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení K KU

- K KU-1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- K KU-2 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- K KU-3 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- K KU-4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační K KK

- K KK-1 Vyjadřuje se různými způsoby.
- K KK-2 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- K KK-3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- K KK-4 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- K KK-5 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

- KOB-2 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-3 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-4 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-5 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-6 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS

- KOS-1 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KOS-2 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-3 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-4 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-5 Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-6 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-7 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-8 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP

- KPP-1 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-2 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-4 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-5 Dokončí, co započalo.
- KPP-6 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-7 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-8 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-9 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP

- KRP-1 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-2 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-3 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-5 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-6 Tvořivě pracuje s informacemi.

Klíčová kompetence kulturní KKT

- KKT-1 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-3 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-4 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální KDI

- KDI-1 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-2 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO DTJ

Tělo, smysly a biologické potřeby TSB

- DJT-TSB1 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB3 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika PHJ

- DJT-PHJ5 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ6 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ7 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ8 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život PZI

- JT-PZI3 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost FZD

- DJT-FZD2 Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví OZD

- DJT-OZD1 Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD2 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD3 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA DJP

Sebepojetí, autonomie a emoce SAE

- DJP-SAE1 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE2 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE4 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE5 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE6 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy MOP

- DJP-MOP1 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP2 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP4 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP5 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP6 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP9 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP10 Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost PFT

- DJP-PFT1 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT2 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč JAR

- DJP-JAR1 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR2 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR3 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR4 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR5 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR6 Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- DJP-JAR7 Vypráví jednoduchý děj.

- DJP-JAR8 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR9 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti PDO

- DJP-PDO1 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO2 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO3 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO4 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO5 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO6 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy PMP

- DJP-PMP1 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP2 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP3 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP8 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST DDS

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO

- DDS-ASO1 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO2 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO3 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO4 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO5 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty ZEH

- DDS-ZEH1 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH2 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH3 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH4 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH5 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury SLK

- DDS-SLK1 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK2 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK3 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK4 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování ZKV

- DDS-ZKV1 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV2 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV3 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV4 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT DAS

Poznávání světa a přírody PSP

- DAS-PSP1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP2 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana ZPO

- DAS-ZPO1 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO2 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO3 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO4 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO5 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO6 Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování BCH

- DAS-BCH1 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH2 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH4 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Návrhy témat:

- Co dokáže moje tělo? Je moje tělo stejné jako tvoje?
- Vidím, slyším, cítím, ohmatám a chutnám.
- Kolik mám smyslů? Smyslohrátky.
- Co umí moje oči – uši – nos – ruce – pusa?
- Jak se cítím? Každý to prožívá jinak? Jakou mám náladu?
- Můžu ti nějak pomoci? Co mi udělá velkou radost. Co jsou to emoce? Co je to strach? Radost? Bolest? Vztek?
- Co se mi nelíbí?
- Chci se ve třídě cítit bezpečně.
- Jaká je má silná stránka? Co už umím?
- Je chyba špatná?
- Co mám rád na rodičích?
- Kdo je moje rodina? Můj domov?
- Co mám doma nejraději. Kdo všechno patří do mé rodiny.

Název integrovaného bloku	Dělání – dělání
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem je poznat různé typy řemesel a povolání. Mít povědomí o tom, co určité povolání a řemeslo vyžaduje. Znat číslo na policii, hasiče a záchranou službu. Vyzkoušet si daná povolání a jejich práci formou vlastní zkušenosti a názornosti. Seznámit se s jednotlivými povoláními vyskytující se kolem nás. Uvědomit si, že manuální práce je užitečná a žádný člověk se bez ní neobejde. Vážít si práci druhých.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení KKU

- KKU-1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-2 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKU-3 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKU-4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační KKK

- KKK-1 Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-2 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-3 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KKK-4 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- KKK-5 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

- KOB-1 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-2 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-3 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB-4 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-5 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KOB-6 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS

- KOS-1 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KOS-2 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-3 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-4 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-5 Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-6 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-7 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-8 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP

- KPP-1 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-2 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP-3 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- KPP-4 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- KPP-5 Dokončí, co započalo.
- KPP-6 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- KPP-7 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-8 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP

- KRP-1 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-2 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-3 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-4 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-5 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP-6 Tvořivě pracuje s informacemi.
- KRP-7 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKT

- KKT-1 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-2 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-3 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-4 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální KDI

- KDI-1 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-2 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- KDI-3 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO DTJ

Tělo, smysly a biologické potřeby TSB

- DJT-TSB1 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB2 Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB3 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB4 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika PHJ

- DJT-PHJ1 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ2 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ3 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ4 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ5 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ6 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ7 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ8 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život PZI

- DJT-PZI1 Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI2 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-PZI3 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost FZD

- DJT-FZD1 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD2 Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví OZD

- DJT-OZD1 Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD2 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD3 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika DJP

Sebepojetí, autonomie a emoce SAE

- DJP-SAE1 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE2 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE3 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE4 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE5 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE6 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy MOP

- DJP-MOP1 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP2 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP3 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP4 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP5 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP6 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP7 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP8 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP9 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP10 Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost PFT

- DJP-PFT1 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT2 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč JAR

- DJP-JAR1 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR2 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR3 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR4 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR5 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

- DJP-JAR6 Rozpozná rým, rytmičuje.
- DJP-JAR7 Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR8 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR9 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- DJP-JAR10 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti PDO

- DJP-PDO1 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO2 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO3 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO4 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO5 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO6 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy PMP

- DJP-PMP1 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP2 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP3 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP4 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP5 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP6 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP7 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP8 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost DDS

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO

- DDS-ASO1 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO2 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO3 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO4 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO5 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty ZEH

- DDS-ZEH1 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH2 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH3 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH4 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH5 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury SLK

- DDS-SLK1 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK2 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK3 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK4 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- DDS-SLK5 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování ZKV

- DDS-ZKV1 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV2 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV3 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV4 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV5 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT DAS

Poznávání světa a přírody PSP

- DAS-PSP1 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP2 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP3 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP4 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP5 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana ZPO

- DAS-ZPO1 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO2 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO3 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO4 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO5 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO6 Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování BCH

- DAS-BCH1 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH2 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH3 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-BCH4 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Návrh témat:

- Jede, jede poštovský panáček
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Hádej, čím jsem
- Malý kutil
- Práce všeho druhu
- Bořek Stavitel
- Pošťák Pet
- Řemeslníci

Plánování jednotlivých tříd bude rozpracováno do **třídního vzdělávacího programu (TVP PV)**. Bude vycházet z ŠVP PV a témata tvořena na základě podmínek tříd.

TVP PV bude obsahovat:

- téma a jeho charakteristiku
- klíčové kompetence
- dílčí cíle
- konkrétní činnosti (vzdělávací nabídka, myšlenková mapa)
- rizika
- individuální přístup (konkrétně jaké činnosti – pro podporu kompetencí a cílů a se kterým dítětem)
- vyhodnocení

Třídní plánování bude mít svůj systém záznamů, ale nebude přesně časově ohraničeno, aby byla zajištěna flexibilita. Každá třída má svůj TVP, jenž vychází z aktuálních potřeb, prožitků dětí, které mají možnost se na výběru tématu podílet. Po ukončení tématu třídní učitelky TVP vyhodnotí.

8. Evaluační systém

Evaluace – jde o proces hodnocení, který zajišťuje zvyšování kvality v jednotlivých oblastech vzdělávání v mateřské škole.

8.1. Plán evaluace

Co vyhodnocujeme, cíl evaluace:	S pomocí jakých nástrojů sbíráme informace	Jak často:	Kdo je zodpovědný za sběr dat	Kdy a kdo provede rozbor informací a plán kroků do budoucna
Naplňování cílů programu ŠVP				
Vyhodnocení ŠVP	dotazník	Před vznikem nového ŠVP	pedagogové	porada, komise ŠVP
Oblast cíle				
Plnění cílů	tabulka cílů	1x ročně	pedagogové	pedagogové v rámci plánování
Soulad cílů TVP a ŠVP	analýza dokumentace	1x za rok	ředitelka zástupkyně	Porada - učitelky + ředitelka
Oblast podmínky vzdělávání				
Podmínky vzdělávání dle ŠVP	dotazníky	1x ročně	pedagogové	ředitelka, plánování
Spolupráce s rodiči	anketa rodičům	1 x ročně,	pedagogové ředitelka	ředitelka, plánování
Živospráva dětí	porada, kontrola OHS	1x ročně	ředitelka	ředitelka vedoucí stravování
Oblast obsahu vzdělávání				
Integrované bloky	tabulka integrovaných bloků	1x ročně	pedagogové	pedagogové v rámci plánování
Tematické celky-TVP	tabulka	po ukončení tématu	pedagogové	pedagogové v rámci plánování
Kompetence	tabulka kompetencí	1x ročně	pedagogové	pedagogové v rámci plánování
Oblast práce pedagogů				
přímá	hospitace	1-2x ročně	ředitelka, zástupkyně	hospitující a učitelka
Sebehodnocení učitelky	dotazník	1x ročně	pedagogové	pedagogové +ředitelka
Kontrola dokumentace	hospitace, analýza dokumentace	4x ročně	ředitelka, zástupkyně	porada
Oblast výsledků vzdělávání				
Záznamy o dětech	tabulky-diagnostika	průběžně	pedagogové	pedagogové na třídě
Sledování vývoje dítěte	kresba, portfolio	průběžně	pedagogové, dítě, rodič	konec školního roku
Oblast celkového hodnocení MŠ				
Vlastní hodnocení MŠ	dokument	1x ročně	ředitelka	ředitelka

8.2. Vyhodnocování pokroků dětí

Při hodnocení dětí se snažíme opírat o zásady formativního hodnocení:

- Používáme respektující komunikaci
- Dáváme dítěti průběžnou pozitivní zpětnou vazbu, nehodnotíme dítě, ale výsledek nebo průběh činnosti
- Hodnotíme individuální i sebemenší pokroky dítěte, tedy srovnáváme jen dítě samotné
- Postupně vedeme děti k tomu, aby se naučily sebehodnocení
- Používáme aktivizující metody vzdělávání (prožitkové učení, situační, kooperativní...)
- Seznamujeme se s teorií formativního hodnocení
- Poskytujeme rodičům informace o pokroku jejich dítěte (krátké rozhovory, konzultace)
- Děti mají své portfolio
- Plánujeme přiměřené cíle, které vyhodnocujeme
- S dětmi vytváříme pravidla soužití
- Provádíme pedagogickou diagnostiku

Nástroje:

- **Diagnostika dítěte**
- **Portfolio:**
 - Nástroj k posílení kompetencí dítěte a sledování jeho rozvoje
 - Posiluje sebevědomí dítěte
 - Stimuluje individuální přístup k dítěti
 - Sleduje pokroky dítěte
 - Forma papírová v šanonu
 - Zpřístupnění zákonným zástupcům
 - Zapojení /spolupráce rodičů
- **Záznam o vzdělávání integrovaných dětí:**
 - Pedagogové píšou o vzdělávacích aktivitách dítěte, o jeho pokrocích
 - Lze doplnit případně foto
 - Lze doplnit o poznámky z pozorování rodičů o pokrocích dítěte
 - Využití při konzultaci s rodiči dítěte, s psychologem, logopedem, odborníky z SPC/PPP
 - Využití při diagnostice dítěte
- **Individuální konzultace:** s rodiči, s psychologem, logopedem, s odborníky z SPC/PPP