

Mateřská škola Rajhrad
okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Husova 509, 664 61 Rajhrad
IČ: 70999333



Koncepce dalšího rozvoje a řízení **Mateřské školy Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková** **organizace**

na období od 1. září 2025 do 31. srpna 2028

Zřizovatel: Město Rajhrad, Masarykova 32, 664 61 Rajhrad

Zpracovala dne 25. 7. 2025
Bc. Hana Hrdličková, ředitelka MŠ Rajhrad
Projednáno na provozní poradě a pedagogické radě 26.8.2025

Obsah:

1. Východiska
2. Koncepční cíle – vize MŠ
3. Realizace koncepce
4. Závěrečné ustanovení

1. Východiska

➤ Osobní a profesní přínos ředitelky

Při tvorbě koncepce jsem vycházela z vlastní zkušenosti s řízením této školy od roku 2015 do 2025, z hospitační a kontrolní činnosti, závěrů z pedagogických rad, z vlastního hodnocení školy a analýzy současného stavu školy (vize školy, klima školy, spolupráce se zákonnými zástupci dětí – dále jen ZZ, počty dětí, předpoklady, demografické údaje, vzdělávací nabídka, škola a veřejnost, vybavení školy).

Vyhodnocovala jsem autoevaluaci pedagogických pracovníků, připomínek a požadavků provozních zaměstnanců, z hodnocení a připomínek ze strany zřizovatele, rodičů i veřejnosti, z revizních a kontrolních zpráv, z poznatků, informací a podnětů MŠMT a ze stáží a návštěv jiných škol a školských zařízení.

➤ Oblast materiálně technická, ekonomická, demografická

Škola je zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení, má svou právní subjektivitu s vlastním rozpočtem (státním i obecním). Je 8.třídní s kapacitou 193 dětí s vlastní školní jídelnou s kapacitou 214 strážníků a výdejnou na odloučeném pracovišti s kapacitou 37 strážníků. Škola má celkem 3 budovy, z nichž 2 jsou postaveny na adrese Husova 509 a 1 budova na adrese Úvoz 666. Hlavní a modulární budova mají školní zahradu, budova Úvoz je bez školní zahrady.

V hlavní budově jsou 4 třídy, školní kuchyň. Budova byla postupně mezi lety 2015 až 2025 zrekonstruovaná, rovněž školní zahrada prošla velkou změnou, vše proběhlo ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím rozvojových dotačních programů (Fond životního prostředí, ad.)

Vzhledem k neustále se zvyšujícímu počtu dětí ve městě Rajhrad byla v letech 2015 a 2018 přistavěna modulární budova se 2 třídami. V roce 2020 Město Rajhrad přikoupilo budovu na Úvozu, kde předtím byla 1 třída MŠ v pronájmu a v roce 2024 bylo zrekonstruováno 1. patro budovy, kde k 1.10.2024 vznikla 8. třída.

Všechny třídy MŠ jsou vybaveny nábytkem a didaktickými pomůckami vhodným pro děti ve věku 3 - 6 let.

V roce 2024 se v Rajhradě narodilo nejméně dětí, demografická křivka jde dolů, malá třída v 1. patře na Úvozu byla využita pro přijetí 2 - letých dětí. Vize zřídit pro děti s komunikačními problémy samostatnou logopedickou třídu se díky menšího počtu přijatých dětí na školní rok 2025/2026 uskutečnila.

➤ Oblast výchovně vzdělávací

Od září 2024 vznikl ve spolupráci zástupkyně školy s pedagogickým sborem nový školní vzdělávací program „Barevná cesta dětského objevování“, který v létě 2025 kolektiv pedagogů přepracoval dle nového RVP PV. Je vytvářen s ohledem na

jedinečnost každého dítěte. Tento dokument bude dle potřeby aktualizován a obměňován. ŠVP a další dokumenty školy popisují směr naší školy a celého jejího působení na výchovu dětí a spolupráci se ZZ a veřejností, zohledňuje podmínky MŠ v Rajhradě. Je vypracován tak, aby nabízel dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a tak získávaly reálný a aktivní postoj k němu. Umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat kreativně, uskutečňovat své nápady a uplatňovat svoji odbornou kvalifikaci. Je otevřeným dokumentem, který na základě evaluačních činností lze dotvářet a měnit. Dítě chápeme jako jedinečnou osobnost, která se celý život vyvíjí a formuluje neoddělitelně na svém vnitřním světě a vnějším okolí.

Svou koncepcí je škola otevřena i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry (SPC, PPP) se snažíme vycházet vstříc rodičům dětí se SVP a naplňovat myšlenku inkluze.

Při práci v naší mateřské škole vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto věku prožije, a ze svého okolního světa převezme je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní. Smysluplné prožití tohoto období má význam pro jeho celý život. Naše škola, tak vedle rodiny (která má úlohu základní a nezastupitelnou), představuje možnost, jak rodinnou výchovu doplnit, jak pomoci zajistit ve spolupráci s ní dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů. U dětí se zaměřujeme na všestranný rozvoj. Vytváříme jim takové podmínky, abychom je rozvíjely a motivovaly k dalšímu poznávání a učení. Usilujeme, aby před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním v jejich životě.

➤ **Oblast personální**

Jako ředitelka školy se snažím se o stabilní personální obsazení, kolektiv se dobře zná. Pořádám neformální společné posezení, společné porady. Všichni pedagogové mají kvalifikaci pro práci s předškolními dětmi. Ve všech třídách je zajištěno překrývání učitelek minimálně 2,5 hodin denně, včetně třídy, kde působí ředitelka a zástupkyně ředitelky se zkrácenými úvazky u dětí. Překrývání v těchto 2 třídách zajišťuje další učitelka, která pracuje v obou třídách.

Ve škole působí další pedagogové – asistenti pedagoga, speciální pedagog – logoped a školní psycholog, což umožňuje vysokou míru individuální podpory dětí. Jejich úvazky jsou vázány na děti se SVP. Financování těchto úvazků je zajištěno ze státního rozpočtu formou doporučením školského poradenského zařízení, dotačními programy (Šablony JAK) nebo za přispění zřizovatele z obecního rozpočtu.

Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají podle plánu dalšího vzdělávání.

Škola má zajištěn dostatek nepedagogického personálu, který bude od ledna 2026 financovaný z obecního rozpočtu.

➤ **Oblast spolupráce a vnějších vztahů**

K úspěšnému fungování školy je zapotřebí dobrá komunikace a spolupráce školy se ZZ, veřejností, zřizovatelem a místní základní školou. Díky stážím v dalších mateřských, základních školách v ČR i v zahraničí jsem získala inspirace pro další moderní rozvoj školy. Škola musí být nedílnou součástí veřejného života obce, proto se podílíme na tradičních akcích Města Rajhrad, pořádáme různé aktivity s rodiči našich dětí (společné tvoření, sportovní akce, dny otevřených dveří, besídky, Rozloučení s předškoláky apod.). Děti vystupují nejen na akcích ve škole, ale rozdávají radost důchodcům v místním Domě Rozy. Děti se vždy těší na čtení v knihovně, chodí na výstavky pořádané Střední zahradnickou školou, koncerty dětí

v Rajhradské ZUŠ, Rajhradští hasiči chystají pro děti dny záchranářů. Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ je nedílnou součástí přípravy dětí na přestup na vzdělávání v ZŠ.

2. Konceptní cíle – Vize MŠ

Chceme být školou, která podporuje přirozený vývoj každého dítěte. Přistupovat k dětem individuálně, systematicky rozvíjet jejich silné stránky a pomáhat překonávat obtíže. Věříme ve spolupráci rodiny a školy jako základ kvalitního předškolního vzdělávání, kde jsou děti i dospělí v bezpečí, respektováni a vedeni k odpovědnosti, tvořivosti a samostatnosti. Chceme podnětné stabilní vnitřní prostředí založené na vzájemné spolupráci a respektu jednotlivých zaměstnanců pedagogických i nepedagogických. Chceme, aby škola byla místem, které spojuje generace a vede děti k sounáležitosti s místem bydliště, jeho zvyky a tradicemi.

3. Realizace konceptního cíle

V oblasti vzdělávání dětí se chceme více zaměřit na využití pedagogické diagnostiky pro individuální rozvoj dětí. K tomu vést pedagogy, zajistit jim v této oblasti další vzdělávání. Poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí, které to potřebují (např. děti s nerovnoměrným vývojem, se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, děti s jiným OMJ než českým, dětí talentovaných a nadaných). S tím souvisí prohloubení spolupráce školní logopedky, psychologky, pedagogů a ZZ. Připravovat děti na hladký přechod z MŠ do ZŠ další spoluprací s učiteli ZŠ v oblasti edukačních programů, návštěv dětí v ZŠ, společných konzultací o dětech, sdílením diagnostik budoucích prvňáčků. Prohlubovat sounáležitost a spolupráci zákonných zástupců při jednotlivých akcích školy a tříd, zapojit je do života školy, vést pedagogy k větší spolupráci se ZZ, jejich informovanosti formou častějších konzultací

Zaměřit se na prožitkové učení dětí nejen v prostorách tříd, ale i s využitím školní zahrady. Zařazovat více projektových dnů nejen v MŠ, ale i návštěvami vzdělávacích programů mimo školu. Podporovat tělesnou aktivitu dětí delšími pobyty venku, cvičením a her na školním hřišti i v odpoledních hodinách. Vést děti k manuální zručnosti využíváním školní dílničky, keramického koutku v suterénu budovy, vyvýšených záhonů na školní zahradě. Rozvíjet digitální kompetence dětí s využitím kvalitního vybavení školy PC technikou, didaktickými pomůckami. Učit děti žít v souladu s přírodou, vést je k ochraně životního prostředí.

Nadále se snažit mít ve škole logopedickou třídu zřízenou dle §16, odst. 9, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a tím rozvíjet komunikační schopnosti dětem s logopedickými problémy.

V oblasti spolupráce s dalšími organizacemi Města Rajhrad činnost školy propojit s veřejným životem, vést děti k sounáležitosti s místem bydliště. Posilovat dobré jméno školy a reprezentace Města Rajhrad.

V oblasti materiálně technického zabezpečení školy je vhodné hlavní budovu školy, zvláště třídy Medvídků a Berušek vybavit klimatizací. Postupně ji dodat i do ředitelny, kabinetu vedoucí školní jídelny a do dalších dvou tříd Ježečci a Žabičky.

Opravit okna v 1. patře MŠ Úvoz. Doplnit itinerář školní zahrady i tříd o prvky polytechnického vzdělávání.

Důležité úkoly pro naplňování koncepčního cíle:

- Zajistit pedagogickým zaměstnancům školení, stáže v jiných třídách či mateřských školách, setkávání s učiteli 1. stupně ZŠ, podpořit jejich zájem i prostřednictvím vzájemných hospitací, konzultací s odborníky apod.
- Nastavit funkční spolupráci učitelů se ZZ pravidelnými konzultačními hodinami
- Podporovat zaměstnance ve schopnosti vstřícné a přívětivé komunikace k dětem, ZZ i k sobě navzájem
- Smysluplně obohacovat denní program dětí a poskytovat dětem odbornou péči, vzdělávání realizovat formou osobních prožitků, zapojovat děti do vytváření plánů činností a projektového učení
- Při nástupu dětí do MŠ uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, zajistit rodičům volný vstup do tříd
- Zavést více exkurzí, výletů do okolí, návštěvy muzeí, divadel, projektových dní v MŠ i mimo ni
- Vzdělávání dětí důsledně vázat k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických – uplatňovat pedagogickou diagnostiku
- Při vedení portfolií dětí zapojit i ZZ
- Nezatěžovat děti spěchem a chvatem
- Zpracovat organizaci dne, která bude pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly, pravidelně zařazovat pohybové činnosti
- Dovybavit třídy i školní zahradu o kouty pro experimentování pro podporu polytechnického vzdělávání dětí
- Zaměřit se na environmentální vzdělávání dětí, jejich vztahu k přírodě – drobné práce na zahradě, na záhoncích, pozorování růstu rostlin – doplnění dalších zahradních prvků a výsadby rostlin a jejich údržbu školní zahrady
- Podporovat zdravý pohyb dětí – zařazovat více tělovýchovných aktivit do výuky nejen ve třídách, ale i využíváním vybavení školní zahrady – zajistit další vybavení školní zahrady i tříd o další tělovýchovné pomůcky, nadále využívat i prostor Sokolovny a RAF na zimní bruslení dětí)
- Zapojovat se do výzev MŠMT a dalších organizací podporujících vzdělávání a financování škol (šablony aj.)
- Vytvářet pozitivní klima a bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance
- Podporovat stabilní a efektivně spolupracující tým kvalifikovaných pracovníků, podporovat jejich profesní rozvoj
- Zaměstnancům umožnit vyjadřovat vlastní názor, umožnit diskuzi o rozvoji školy, vždy se snažit rozhodnout v zájmu školy jako celku
- Zaměstnance včas informovat o novinkách a změnách ve školství a udržovat tak jejich přehled
- Zaměstnance vést k sebereflexi, ochotě a schopnosti pracovat v týmu, schopnosti angažovat se nad rámec svých pracovních povinností
- DVPP zaměřit na aktuální potřeby školy i jednotlivců
- Spolupracovat s odbornými pracovišti – PPP, SPC

- Plnit právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce ředitelky podle platného školského zákona a dalších předpisů (zejména ustanovení § 164 a § 165 školského zákona)
- Zhodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP PV, zohlednit v něm vnější prostředí (sociální, regionální), reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí ve vzdělávání, inovovat obsah vzdělávání odpovídající zásadám a cílům školského zákona
- Zajistit účinnou kontrolu, nastavit jasná kritéria finančního ohodnocení pracovníků, která budou zveřejněna – motivace pracovníků
- Předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně
- Inovovat webové stránky školy, podpořit používání aplikací Naše MŠ jak ze strany učitelů, tak i ZZ
- Nadále zjišťovat spokojenosti ZZ vyhodnocováním dotazníků
- Spolupracovat se zřizovatelem v zajištění provozu MŠ – oblast materiálního a finančního zabezpečení, vytvářet rovné podmínky pro přijímání všech dětí (úzká spolupráce se zřizovatelem),
- Přijímat opatření na základě hodnocení zřizovatelem a dalších kontrolních orgánů, provedených revizí
- Zohlednit potřeby dovybavení školy o klimatizaci, nutných oprav, údržby a vybavením školní zahrady i tříd o další prvky pro polytechnické vzdělávání

4. Závěrečné ustanovení

Tato koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, který bude průběžně doplňován dle aktuálních potřeb a situace jak ve škole, tak následně i v celém regionu, a to formou dodatků.

V Rajhradě 25.7.2025

Bc. Hana Hrdličková, ředitelka MŠ